

02-04

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
Н.М. Рыжова  
пр. № 153 от «31» 08 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку (коррекция)  
для 6б класса  
на 2021/2022 учебный год**

Составила учитель начальных классов:  
Давлеткалиева Лидия Андреевна

Красноселец 2021г

6<sup>0</sup>к

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

*Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская.* Русский язык: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»2019г

Программа предполагает развитие всех психологических процессов, развитие коммуникативных навыков, развитие волевой сферы подростка, умению сотрудничать с другими детьми.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на развитие личности, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллекта.

Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

***-Коррекция – развитие речи***

***-Развитие различных видов мышления.***

***-Развитие основных мыслительных операций.***

***-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.***

При обучении языку используются следующие **принципы**:

**-принцип коррекционно – речевой направленности;**



- воспитывающий и развивающий принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 66 КЛАССЕ.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</li> <li>— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие положитель-ных качеств и свойств личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;</li> <li>- совершенствование навыков связной устной речи;</li> </ul>

## 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебным планом выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

##### **Методы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

##### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);



-комбинированный урок;

-урок развития речи.

## **Содержание учебного курса.**

### **Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Типы предложений по цели высказывания.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ.

### **Слово.**

**Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи.** Части речи и их основные грамматические признаки.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

### **Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

## **5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Личностные результаты**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**



### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-70 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 30-40 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (30-40 слов).

#### **6. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга



- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников



- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
  - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
  - разбирать слова по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит;

#### **Словарь.**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура

#### **Список литературных источников**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Русский язык» / В. В. Воронкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 5–29.



2. Галунчикова, Н. Г., Якубовская, Э. В. «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2019. – 287 с.
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2004.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. КОРРЕКЦИЯ 6 Б КЛАСС			
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Повторение . Предложение.	День знаний. Международный день распространения грамотности.	1
2	Звуки и буквы	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	2
3	Состав слова	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	5
4	Имя существительное	День славянской письменности и культуры.	8
5	Имя прилагательное	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти	12
6	Предложение	Урок творчества «За страницами учебников»	6
ИТОГО			34



Календарно-тематическое планирование . Русский язык. Коррекция.

6 б класс.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол. часов	Дата план	Дата факт
1	<b>Повторение. Предложение.</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	6.09	6.09
2	<b>Звуки и буквы.</b>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	13.09	13.09
3		Двойные и непроизносимые согласные.	1	20.09	20.09
4	<b>Состав слова</b>	Состав слова. Однокоренные слова	1	27.09	
5		Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	4.10	
6		Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	1	11.10	
7		Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1	18.10	
8		Правописание приставок. Приставка и предлог.	1	25.10	
9	<b>Имя существительное</b>	Значение имени существительного, его признаки и роль в речи.	1	8.11	
10		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	15.11	
11		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	22.11	

12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	29.11	2.12
13		Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1	6.12	
14		Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	1	13.12	
15		Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	1	20.12	2.
16		Работа с деформированным текстом.	1	27.12	
17	<b>Имя прилагательное</b>	Значение имени прилагательного, употребление его в речи.	1	10.01	
18		Изменение имени прилагательного по родам.	1	17.01	
19		Изменение имени прилагательного по родам.	1	24.01	3.01
20		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	31.01	
21		Изменение имен прилагательных по числам.	1	7.02	
22		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	14.02	
23		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	21.02	



		и числе.			
24		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	23.02	
25		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	14.03	
26		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	4.04	
27		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	11.04	
28		Работа с деформированным текстом.	1	18.04	
29	<b>Предложение.</b>	Простое предложение с однородными членами, знаки препинания в нем.	1	25.04	
30		Знаки препинания при однородных членах.	1	16.05	
31		Сложное предложение, знаки препинания в нем.	1	23.05	
32		Сложное предложение, знаки препинания в нем.	1		
33		Предложение с обращением, знаки препинания в нем.	1		
34		Работа с деформированным текстом.	1		